Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilina@chels.ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:32:55 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Прогнозирование и планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Чебоксары

Автор-составитель:

Шигильчева С.А. к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.О.15 Прогнозирование и планирование одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.О.15 Прогнозирование и планирование одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС ***(при наличии)***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен применять современные методы прогнозных оценок и планирования, использовать современные информационные технологии и базы данных, производить расчеты экономических и социальных показателей при разработке проекта любого типа, представлять и защищать проект исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	УК ОС-2.1. З-1. Знает современные методы прогнозирования и стратегического планирования УК ОС-2.1. У-1. Умеет применять количественные и качественные методы прогнозирования для обоснования целей и параметров проекта.
			УК ОС-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	УК ОС-2.2. З-1. Знает нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и реализацию проектов в сфере государственного и муниципального управления УК ОС-2.2. У-1. Умеет формулировать и аргументировать цели, задачи, ожидаемые

					результаты и риски проекта с опорой на действующее законодательство
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для осуществления институционального анализа современной экономики и планирования и прогнозирования будущих результатов в различных сферах деятельности, на основе знаний о стратегических возможностях государственных и муниципальных проектов и программ	УК ОС-9.1. З-2. Знает методы экономического прогнозирования и стратегического планирования УК ОС-9.1. У-2. Умеет применять экономические модели и инструменты прогнозирования для оценки потенциальных результатов проектов и программ в различных сферах
	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 З-1. Знает основные классы и функциональные возможности современных инструментов информационно-коммуникационных технологий, применяемых в управлении ОПК-5.1 У-1. Умеет использовать стандартные и специализированные программные средства для сбора, обработки, анализа и представления информации в рамках служебных задач
			ОПК-5.2	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при	ОПК-5.2. З-1. Знает структуру и функционал ключевых государственных и муниципальных информационных систем ОПК-5.2. У-1. Умеет эффективно работать в государственных и муниципальных

				реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг)	информационных системах для регистрации, обработки запросов, выдачи результатов и мониторинга качества предоставления услуг

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

По очной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 48 часов, из них 16 часов на лекции, 32 часа на практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся - 24 часа.

По очно-заочной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 24 часа, из них 8 часов на лекции, 16 часов на практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся - 48 часов.

Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» реализуется в 5-м семестре 3-го курса (очная форма обучения), в 6-м семестре 3-го курса (очно-заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.10 Экономическая теория
- Б1.В.06 Статистические методы в государственной и муниципальной службе

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	2	опрос, дискуссия
Тема 2	Методы и инструменты построения прогнозов	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	2	опрос, дискуссия
Тема 3	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	2	опрос, дискуссия
Тема 4	Индикативное	10	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия

	планирование и национальное программирование													
Тема 5	Стратегическое планирование социально-экономического развития	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 6	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 7	Прогнозирование внешней экономической деятельности	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 8	Зарубежный опыт прогнозирования	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16		0	32	0	0	0	0	0	0	24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики	7	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 2	Методы и инструменты построения прогнозов	7	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 3	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	7	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия
Тема 4	Индикативное планирование и национальное программирование	11	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	опрос, дискуссия
Тема 5	Стратегическое планирование социально-	11	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	опрос, дискуссия

	экономического развития													
Тема 6	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, дискуссия
Тема 7	Прогнозирование внешней экономической деятельности	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, дискуссия
Тема 8	Зарубежный опыт прогнозирования	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	8		0	16	0	0	0	0	0	0	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития. Классификация прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Основные способы прогнозирования. Поисковый и нормативный способ прогнозирования. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные и т.д. Экспертные методы. Практическое применение методов экспертных оценок. SWOT – анализ. Методология форсайта. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Прогнозирование циклов и кризисов. Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.

Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод. Методология и технология разработки национальных (государственных) и федеральных целевых программ. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Сущность и принципы стратегического планирования. Этапы и

участники стратегического планирования в России. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровне.

Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Стратегическое планирование экономического роста. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии. Долгосрочные программы Европейского Союза. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Прогнозирование и планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 Прогнозирование и планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- дискуссия,
- практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
2. Классификация прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.
3. Основные способы прогнозирования. Поисковый и нормативный способ прогнозирования.
4. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Формы планирования, их развитие и применение.
3. Предмет курса «Прогнозирование и планирование» и его место в системе экономических наук.
4. Возникновение прогнозирования и планирования.
5. Прогнозирование и планирование в СССР.

Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.

2. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные и т.д.
3. Экспертные методы. Практическое применение методов экспертных оценок.
4. Методология форсайта.
5. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Экспертные методы прогнозирования.
2. Использование методологии форсайта за рубежом.

Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Прогнозирование циклов и кризисов.
2. Балансовые системы: типология и взаимосвязь.
3. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности.
4. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
5. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Виды и причины экономических кризисов.

Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая

электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
2. Методология и технология разработки национальных (государственных) и федеральных целевых программ.
3. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Исторический опыт национального программирования.

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Сущность и принципы стратегического планирования.
2. Этапы и участники стратегического планирования в России.
3. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровне.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Принципы, этапы и участники стратегического планирования в России.

Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Стратегическое планирование экономического роста.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Прогнозирование и индикативное планирование экономического роста и динамики структуры экономики.

Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
3. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Специфика прогнозирование развития мировой экономики

Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
2. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии.
3. Долгосрочные программы Европейского Союза.
4. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
2. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
3. Особенности прогнозирования и планирования в США.
4. Прогнозирование и планирование в Японии.
5. Развитие планирования во Франции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки,

	за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся		участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1,2,3,4.

Задание 1. Региональные органы власти формируют государственную программу развития АПК. Среди приоритетов программы значатся:

- увеличение объемов сельскохозяйственного производства;
- обеспечение роста средней заработной платы в АПК;
- рост количества высокотехнологических рабочих мест в отрасли;
- увеличения доходности предприятий АПК;
- развитие инфраструктуры АПК;
- развитие сельских территорий региона;
- развитие сети хранения и первичной переработки с/х сырья.

При помощи метода «дерева целей» ранжируйте данные цели государственной программы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.

65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ-2

Тема 5, 6,7, 8.

Задание. Используя статистические данные, приведенные в таблице, при помощи методология прогнозирования макроэкономического развития, составьте прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
Валовый внутренний продукт	104,5	104,3	103,4	101,3	100,6	96,1
Индекс промышленного производства	108,2	104,7	102,6	100,3	101,7	96,6
Продукция сельского хозяйства	88,7	122,1	95,3	106,2	103,7	103,0
Строительство	105,0	105,1	102,4	101,4	95,5	93,0
Грузооборот транспорта	106,9	103,4	101,7	100,5	99,9	100,2
Оборот розничной торговли	106,3	107,2	105,9	103,9	102,5	90,2
Внешнеторговый оборот, в т.ч.: Экспорт Импорт	131,9 132,9 130,3	131,9 131,8 132,0	102,7 102,1 103,7	100,2 98,8 102,3	94,9 96,9 91,7	66 68 62
Ввод в действие основных фондов	93,4	129,0	108,7	101,1	97,3	
Инвестиции в основной капитал	106,0	108,2	106,7	99,7	97,3	91,6
Индекс потребительских цен	106,9	108,4	105,1	106,8	107,8	115,5

Индекс цен промышленных производителей	114,9	117,3	106,8	103,4	106,1	112,4
Реальные располагаемые денежные доходы	105,1	100,8	104,2	103,3	99,0	96,0
Общая численность безработных	88,9	89,1	85,3	100,2	94,0	107,4

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Классификация прогнозов	
2.	Основные способы прогнозирования	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1	Определите верное соответствие категорий и их содержания. Ответ прокомментируйте ссылками на действующее законодательство. 1) Прогнозирование — А) Определение направл экономического развити безопасности Российско 2) Программирование — Б) Деятельность участни разработке научно обосн социально-экономическ безопасности Российско и показателях социальн Федерации, субъектов Р образований 3) Планирование — В) Деятельность участни разработке и реализации программ, направленная социально-экономическ безопасности Российско стратегического планир целеполагания 4) Целеполагание — Г) Деятельность участни разработке и реализации Правительства Российск федеральных органов ис сфере социально-эконом национальной безопасно на достижение целей и п развития и обеспечения Федерации, содержащих планирования, разрабать		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Каков основной характер экономического прогноза в условиях рыночной экономики?

а) Директивный (обязательный к исполнению)

б) Индикативный (рекомендательный)

в) Запретительный

г) Натуральный

2. Что является целью прогнозирования в механизме госрегулирования?

а) Установление жестких цен на товары
б) Предоставление ориентиров для субъектов экономики
в) Полная замена рыночного механизма
г) Устранение конкуренции
3. Прогноз экономического развития в рыночной системе чаще всего носит характер:
а) Прогностический (вероятностный)
б) Приказной
в) Фиксированный
г) Краткосрочный
4. Какое из перечисленных действий НЕ относится к методам государственного регулирования экономики (ГРЭ)?
а) Индикативное планирование
б) Прогнозирование
в) Директивное установление объемов производства для всех частных фирм
г) Бюджетирование
5. На чем основывается разработка прогнозов в экономике?
а) На случайном выборе
б) На анализе тенденций и экономических закономерностей
в) Только на пожеланиях правительства
г) На опыте прошлого столетия

Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Классификация и области применения основных методов прогнозирования	
2.	Фактографические (формализованные) методы	
3	Экспертные методы	

2.Задания комбинированного типа.

2.1Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Определите верное соответствие методов прогнозирования и их содержания. При обнаружении логических и содержательных ошибок, дайте комментарий. 1) Метод экспертных оценок — А) Метод, который основан на упрощенном представлении объекта, используемый для прогнозирования возможных состояний объекта в будущем и (или) путей их достижения 2) Балансовый метод — Б) Метод, который основывается логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для прогнозирования, анализа и оценки функционирования объекта во времени 3) Метод имитационного моделирования — В) Метод, который основывается на интуитивно-логическом мышлении в сочетании с количественными методами при организации процедур и обработки результатов 4) Эвристические модели — Г) Метод, основанный на формализованном описании взаимного соответствия потребностей и ресурсов, доходов и расходов, спроса и предложения на всех рынках, сбережений и инвестиций, затрат и объема производства, затрат и полезности		

3.Задания закрытого типа.

3.1Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что такое прогнозирование?

а) Разработка детального плана действий.

б) Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем.

в) Принятие окончательного решения о развитии.

г) Анализ прошлых ошибок.

2. Чем планирование отличается от прогнозирования?

а) Ничем, это синонимы.

б) Планирование — это разработка конкретных целей и шагов, а прогноз — вероятностная оценка.

в) Прогноз всегда точнее планирования.

г) Планирование основано только на качественных методах.

3. К методам прогнозирования относится:

а) Метод «от достигнутого».

б) Метод экстраполяции трендов.

в) Линейное программирование.

г) Сетевое планирование.

4. Главная цель прогнозирования в управлении:

а) Составление финансового отчета.

б) Формирование научных предпосылок для принятия управленческих решений.

в) Точное определение количества ресурсов.

г) Исключение рисков.

5. Основные этапы прогнозирования включают:

а) Подготовка данных, выбор модели, расчет прогноза, интерпретация результатов.

б) Утверждение бюджета, закупка, производство.

в) Контроль исполнения, корректировка, анализ.

6. «Метод Дельфи» относится к:

а) Количественным методам.

б) Качественным (экспертным) методам.

в) Методам оптимизации.

7. Прогнозирование, основанное на изучении временных рядов, называется:

а) Экстраполяция.

б) Экспертная оценка.

в) Сценарный метод.

8. Временной горизонт планирования, охватывающий период более 5 лет, называется:

а) Краткосрочный.

б) Среднесрочный.

в) Долгосрочный (перспективный).

9. Ошибка прогноза – это:

а) Разница между прошлым и настоящим.

б) Разница между спрогнозированным и фактическим значением.

в) Разница между планом и фактом.

10. Взаимосвязь прогнозирования и планирования:

а) Планирование не зависит от прогноза.

б) Прогноз служит базой для разработки планов.

в) Прогноз всегда делается после планирования.

Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№	Вопрос	Ответ
1.	Прогнозирование циклов и кризисов	
2.	Бизнес-план: содержание и подходы к составлению	

2.Задания комбинированного типа.

2.1Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Межотраслевой баланс позволяет: А) Обеспечить сбалансированность производства и распределения продукции. Б) Рассчитать заработную плату. В) Определить курс валют. Г) Провести инвентаризацию.		
2.	Основным инструментом анализа в МОБ при прогнозировании является: А) Метод экспертных оценок. Б) Матрица коэффициентов прямых и полных затрат. В) SWOT-анализ. Г) Графический метод.		

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является предметом экономического прогнозирования?

А) Анализ прошлых экономических событий.

Б) Познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем, исследование закономерностей.

В) Составление бухгалтерской отчетности.

Г) Управление персоналом.

2. Как называется промежуток времени, на который разрабатывается прогноз?

А) Срок исполнения.

Б) Период упреждения.

В) Производственный цикл.

Г) Экономический лаг.

3. К какому типу прогнозов относится прогноз, определяющий пути и сроки достижения целей?

А) Поисковый прогноз.

Б) Нормативный прогноз.

В) Экстраполяционный прогноз.

Г) Интуитивный прогноз.

4. Комплексный характер прогнозирования национальной экономики означает:

А) Использование только математических методов.

Б) Охват всех уровней и аспектов расширенного воспроизводства.

В) Ограничение анализа одной отраслью.

Г) Фокус исключительно на микроэкономике.

5. На какой срок разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития РФ?

А) 1-2 года.

Б) 3-5 лет.

В) 12 и более лет.

Г) Бессрочно.

6. Что отражает модель межотраслевого баланса (В. Леонтьева)?

А) Баланс доходов и расходов бюджета.

Б) Взаимосвязи между производством и распределением продукции между отраслями.

В) Баланс импорта и экспорта.

Г) Движение денежных средств.

7. Что показывает коэффициент прямых затрат в модели МОБ?

А) Долю отрасли в ВВП.

Б) Количество продукции отрасли, необходимое для производства

единицы продукции отрасли.

В) Прибыль отрасли.

Г) Численность работников.

8. Второй квадрант межотраслевого баланса характеризует:

А) Производственное потребление.

Б) Структуру конечного продукта (потребление, накопление, экспорт).

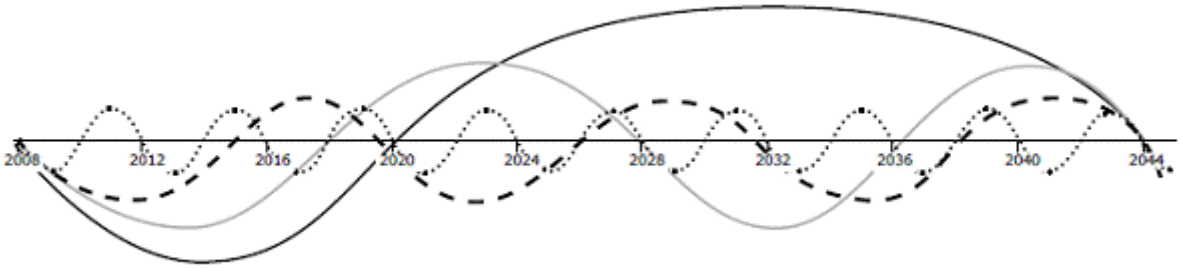
В) Распределение чистой продукции.

Г) Импортные поставки.

1.2. Контрольные задания .

Контрольное задание 1.

На схеме представлены различные виды экономических циклов. Определите на схеме короткие циклы Китчина, среднесрочные циклы Жугляра, ритмы (циклы) Кузнеца, длинные волны Кондратьева. Дайте развернутое описание представленных циклов.



Контрольное задание 2.

Предприятие производит несколько видов товаров. Ключевые характеристики товаров представлены в таблице.

	Выручка, тыс. руб.		Объем продаж у конкурента за 2 год.
	1 год	2 год	
Товар А	620	625	724
Товар Б	727	829	905
Товар В	905	1050	100
Товар Г	1054	1026	935

С помощью матрицы БКГ определите перспективы производства каждого вида товаров и сформулируйте и обоснуйте план производства на следующий год.

Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Программно-целевой метод.	
2.	Индикативное планирование	

2.Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является результатом государственного программирования? а) Государственные целевые программы. б) Прямые приказы директорам заводов. в) Отказ от государственного регулирования.		
2.	Индикативное планирование часто называют: а) "Сверху вниз". б) "Гибким" планированием. в) Жестким планированием.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Индикативное планирование — это:

а) План, обязательный к исполнению всеми предприятиями.

б) Рекомендательный план, информирующий о целях государственной политики.

в) Директивное распределение ресурсов.

2. Чем отличается индикативное планирование от директивного?

а) Обязательностью выполнения.

б) Наличием экономических стимулов вместо приказов.

в) Сроком действия.

3. Национальное программирование — это:

а) Управление экономикой через директивы.

б) Метод реализации политики через комплекс программ на основе прогнозов.

в) Составление только финансовых отчетов.

4. Главная цель индикативного планирования:

а) Тотальный контроль над производством.

б) Стимулирование экономического роста через информирование и ориентиры.

в) Установление цен на все товары.

5. Индикативный план обычно включает:

а) Строгие плановые задания (директивы).

б) Набор экономических инструментов (налоги, кредиты, тарифы).

в) Только штрафные санкции.

6. При программно-целевом подходе основой является:

а) Фактическое выполнение плана прошлого года.

б) Поставленная цель и путь её достижения.

в) Инициатива частных компаний.

7. В каком случае применяют индикативное планирование?

а) В условиях рыночной экономики для координации.

б) Только в условиях плановой (командной) экономики.

в) В условиях военного времени.

8. В качестве индикаторов в планах используют:

а) Чисто технические показатели.

б) Обобщающие показатели развития (темпы роста, инвестиции, занятость).

в) Только номинальные цены.

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Процесс подготовки составления отчета об оценке стоимости бизнеса	
2.	Характеристика основных разделов отчета об оценке стоимости бизнеса	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Кто осуществляет координацию стратегического планирования в РФ? а) Местные предприниматели б) Президент РФ и Правительство РФ в) Только коммерческие банки г) Общественные организации		
2.	Для чего проводится стратегический анализ? а) Для оценки текущих рисков и возможностей б) Для развлечения сотрудников в) Для увеличения текущей задолженности г) Для смены названия организации		

3.Задания закрытого типа.

3.1 Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является главным результатом стратегического планирования?

а) Текущий операционный план

б) Стратегия (долгосрочное направление развития)

в) Отчет о прибылях за прошлый год

г) Кадровые перестановки

2. Каков основной принцип стратегического планирования?

а) Краткосрочность и ориентация на прибыль

б) Сквозное планирование и целеполагание

в) Отказ от прогнозирования

г) Игнорирование внешней среды

3. Что включает в себя процесс стратегического планирования?

а) Только постановку целей

б) Целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование

в) Исключительно финансовый учет

г) Быстрое реагирование на текущие проблемы

4. Каков первый этап стратегического планирования?

а) Контроль исполнения
б) Определение миссии и целей
в) Распределение бюджета
г) Наем персонала
5. Что является ключевым звеном стратегического управления территорией?
а) Стратегия развития территории
б) Ежедневный план работ
в) Финансовый кризис
г) Ремонт инфраструктуры
6. Кто осуществляет координацию стратегического планирования в РФ?
а) Местные предприниматели
б) Президент РФ и Правительство РФ
в) Только коммерческие банки
г) Общественные организации
7. Для чего проводится стратегический анализ?
а) Для оценки текущих рисков и возможностей
б) Для развлечения сотрудников
в) Для увеличения текущей задолженности
г) Для смены названия организации

Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития . УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Базовые задачи макроэкономического регулирования.	
2.	Стратегическое планирование экономического роста	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Что характерно для динамики экономики, находящейся на грани стагнации? а) Стремительный рост ВВП (> 5% в год). б) Рост около 0-1% при структурных ограничениях. в) Быстрый спад производства. г) Высокая инфляция без роста производства.		
	К методам прогнозирования относится: а) Экстраполяция, метод экспертных оценок, моделирование. б) Директивное распределение ресурсов. в) Установление цен в приказном порядке. г) Только анализ прошлых ошибок.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является главной отличительной чертой современной рыночной экономической системы?

а) Прямое директивное планирование.

б) Преобладание государственной собственности.

в) Сочетание рыночного механизма с государственным регулированием.

г) Исключительное использование натурального обмена.

2. Как называется отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные, до момента, к которому относится прогноз?

а) Упреждение (горизонт прогноза).

б) Инерционный период.

в) Сглаживание.

г) Экстраполяция.

3. Что является основным показателем для измерения экономического роста?

а) Уровень инфляции.

б) Индекс потребительских цен.

в) Валовой внутренний продукт (ВВП).

г) Сальдо платежного баланса.

4. К основным количественным показателям, характеризующим потенциал экономического развития, относят:

а) Темпы роста ВВП на душу населения, производительность труда, капиталоемкость.

б) Уровень неравенства доходов и уровень образования.

в) Изменение структуры экспорта.

г) Количество внедренных инноваций.

5. Отраслевая структура развитых стран характеризуется повышением доли:

а) Сельского хозяйства.

б) Тяжелой промышленности.

в) Сферы услуг и высокотехнологичных отраслей.

г) Добывающей промышленности.

6. В чем заключается ключевое отличие экономического развития от экономического роста?

а) Рост — это спад, развитие — это подъем.

б) Рост — количественное увеличение ВВП, развитие — качественные изменения в экономике.

в) Развитие — это только краткосрочные процессы.

г) Это синонимы, различий нет.

7. При расчете взвешенной скользящей средней весовые коэффициенты на каждом участке сглаживания обычно удовлетворяют условию того, что их сумма равна:

а) 0

б) 1.

в) 100

г) Среднему значению ряда.

8. Функция прогнозирования, направленная на определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта, называется:

а) Описательной.

б) Целевой (или программной).

в) Инерционной.

г) Поисковой.

Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности. УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Прогнозирование развития мировой экономики	
2.	Прогнозирование внешнеэкономической деятельности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1 Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Укажите, что не относится к основным инструментам ВЭД: А) Международная торговля. Б) Иностранные инвестиции. В) Внутренняя розничная торговля. Г) Международные расчеты.		
2.	Основным объектом прогнозирования в ВЭД компании является: А) Объем выручки от продаж. Б) Количество персонала. В) Площадь складских помещений. Г) Скорость интернета.		

3. Задания закрытого типа.

3.1Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является целью прогнозирования ВЭД?

А) Увеличение стоимости импортных товаров.

Б) Анализ внешних рисков и планирование объема сделок.

В) Ограничение экспорта товаров.

Г) Установление таможенных пошлин.

2. К какому методу прогнозирования относится метод Дельфи?

А) Экстраполяция трендов.

Б) Эконометрическое моделирование.

В) Экспертная оценка.

Г) Казуальное прогнозирование.

3. Что из перечисленного относится к мерам нетарифного регулирования, которые необходимо учитывать при прогнозировании экспорта?

А) Таможенные пошлины.

Б) Импортные налоги.

В) Квотирование и лицензирование.

Г) Акцизы.

4. Какой показатель наиболее важен для прогнозирования стоимости импортных контрактов?

А) Уровень инфляции внутри страны.

Б) Валютный курс.

В) Численность населения.

Г) Количество конкурентов.

5. Анализ, используемый для оценки структуры активов и пассивов компании, осуществляющей ВЭД:

А) Горизонтальный.

Б) Вертикальный.

В) Факторный.

Г) Сравнительный.

6. «Демпинг» при международной торговле — это:

А) Повышение цен на экспортируемые товары.

Б) Продажа товаров за рубеж по заниженным ценам.

В) Метод тарифного регулирования.

Г) Запрет на ввоз товаров.

Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования . УК ОС-2.1, УК ОС-2.2, УК ОС-9.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1 Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Долгосрочные программы Европейского Союза	

2.Задания комбинированного типа.

2.2Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	На чем базируется большинство методов прогнозирования в зарубежном бизнесе? A. На интуиции руководителя B. На анализе прошлых данных и текущих трендов C. На случайном выборе D. Только на политических решениях		

2.	Что является основным инструментом макроэкономического прогнозирования в развитых странах? A. Эконометрические модели и системы уравнений B. Гадание C. Анализ одной компании D. Статическое планирование		

3.Задания закрытого типа.

3.1Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой метод прогнозирования, популярный за рубежом, основан на многотуровом опросе экспертов?

A. Метод экстраполяции

B. Метод Дельфи

C. Метод сценариев

D. Метод Монте-Карло

2. Какой принцип прогнозирования подразумевает, что прогноз должен учитывать взаимосвязи всех элементов системы?

A. Своевременность

B. Альтернативность

C. Системность

D. Приоритетность

3. Что включает в себя сценарный метод прогнозирования?

A. Расчет только одного варианта будущего

B. Разработку нескольких вариантов развития событий

C. Отказ от использования статистики

D. Автоматическое продление тренда

4. Какая цель является ключевой при прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах за рубежом?

A. Уменьшение количества ВУЗов

B. Определение дисбаланса спроса и предложения на рынке труда

C. Снижение зарплат

D. Увеличение рабочей недели

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого

необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и

практическим занятиям:

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
2. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
3. Классификация прогнозов.
4. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
5. Этапы процедуры прогнозирования.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
8. Экспертные методы прогнозирования.
9. Методология форсайта.
10. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
11. Виды и причины возникновения экономических циклов и кризисов.
12. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева.
13. Прогнозирование и планирование на уровне предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.
14. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
15. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
16. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
17. Сущность и принципы стратегического планирования.
18. Стратегическо планирование социально-экономического развития в России.
19. Прогнозирование и индикативное планирование темпов экономического роста.
20. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики.
21. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
22. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
23. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
24. Зарубежный опыт прогнозирования в странах Запада.
25. Стратегического планирования и программирования в Японии, Китае, Индии.
26. Долгосрочные программы Европейского Союза.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588457

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589480

8.2. Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585624

2. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589837

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 6 октября 2021 г. N 2816-р).

3. Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 N 239 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ».

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)

8.4. Интернет-ресурсы

1. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы

России.

2. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

3. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

4. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

5. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

6. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

7. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

8. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

9. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

10. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети

«Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2 Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse 11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система

«Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».